

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методический комплект

Казань
2016

ББК 74.200.5
Ф79

Руководитель проекта: Хамитов Р. Г., ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор: Руднева Я. Б., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Авторы-составители: Хамитова Г. Р., заведующий кафедрой начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук
Сагдиева И. Т., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Мирошниченко Л.В., начальник отдела мониторинга, экспертизы, оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Перевод на татарский язык: Шамсутдинова Р. Р., заведующий кафедрой татарского языка и литературы ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук, доцент

Формирование антикоррупционного мировоззрения на уровне начального общего образования: учебно-методический комплект. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 48 с.

В учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения на уровне начального общего образования», предназначенный для организации внеурочных занятий и классных часов по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся начальной школы, входят методическое пособие и рабочая тетрадь.

В методическом пособии анализируются основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая тетрадь разработана на двух государственных языках Республики Татарстан (русском и татарском) с учетом особенностей формирования нравственно-этического опыта обучающихся начальной школы для организации внеурочных занятий и классных часов по формированию антикоррупционного мировоззрения.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Воспитание и социализация младших школьников в условиях ФГОС НОО.....	4
II. Цели и задачи антикоррупционного воспитания младших школьников.....	6
III. Формы и методы антикоррупционного воспитания в начальной школе.....	9
IV. Особенности организации и проведения родительских собраний в рамках антикоррупционного воспитания.....	18
V. Методические рекомендации к проведению занятий (классных часов) с использованием рабочей тетради.....	21
Литературные произведения для чтения и обсуждения.....	31
Литература.....	42
Приложение.....	43

I. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». В современных условиях важен комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены идеалы, ценности и направления воспитания и социализации младших школьников.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из кото-

рых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Решая воспитательные задачи, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

истории России, российских народов, своей семьи, рода;

жизненного опыта своих родителей, предков;

традиционных российских религий;

произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;

периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

фольклора народов России;
общественно полезной и личностно значимой деятельности;
учебных дисциплин;
других источников информации и научного знания.

Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяют содержание и формы урочной и внеурочной деятельности детей.

II. Цели и задачи антикоррупционного воспитания младших школьников

Одной из наиболее сложных задач нравственного воспитания на современном этапе является необходимость превращения социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Решение данной задачи возможно в ходе активизации антикоррупционного просвещения учащихся, определенного «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Антикоррупционное просвещение и воспитание в младшем школьном возрасте должно обеспечиваться в ходе формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающегося.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулиро-

вать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

В сфере общественных отношений, формирования социальной культуры духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- осознание социальной солидарности (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- формирование гражданственности (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок,
- повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Модель взаимоотношений в семье становится образцом отношений в обществе и составляет основу гражданского поведения человека. Поэтому решение задач воспитания в области формирования семейной культуры позволит обеспечить:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи антикоррупционного воспитания могут быть решены в рамках следующих направлений программы воспитания и социализации школьников общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.*

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Педагогу, работающему с младшими школьниками, важно учитывать возрастные психологические изменения младшего школьника:

1. Возникновение первичного цельного детского мировоззрения. Ребёнок пытается привести в свой порядок все, что находится вокруг него, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается непостоянный окружающий мир.

2. Возникновение первичных этических норм: «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические нормы развиваются вместе с эстетическими. «Красивое не может быть плохим».

3. Возникновение соподчинения мотивов. Наблюдается преобладание обдуманных действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребёнка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности.

4. Возникновение произвольного поведения. Произвольное поведение – это поведение, которое осуществляется в соответствии с образцом (дан ли он в форме действия другого человека или в форме правила). Этот образец сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится более или менее обобщённым (в форме правил, норм). Появляется стремление управлять собой, своими поступками.

5. Возникновение личного сознания, сознания своего ограниченного места в отношениях с взрослыми. Постепенно приходит осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не всё может (начало самооценки). Внешнее превращается во внутреннее.

Обучение, общение и игра являются основными видами деятельности в развитии детей 7-10-летнего возраста. В игре дети учатся жить среди людей, взаимодействуют друг с другом, открывают в себе способности, приобретают знания и навыки, которые позже превращаются в опыт.

Сложным компонентом программы антикоррупционного воспитания становится выбор форм и методов. Особо отметим, что на уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются. Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Педагогический смысл работы по воспитанию нравственных ценностей младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, в которой выделяют такие группы методов:

а) методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

в) методы стимулирования поведения и деятельности.

В работе с учащимися 1–4 классов часто используется этическая беседа. Беседа способствует привлечению учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, разъяснению школьникам принципов нравственности и их осмысления, формированию системы моральных представлений и понятий, которые станут основой формирования нравственных взглядов и убеждений.

Особую силу для воспитания младших школьников имеет пример. Он дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, педагогов, друзей. Но большой воспитательный эффект имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме. Младшие

школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление.

Современная жизнь дает не столько положительные, сколько отрицательные примеры. Очень важно обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Вовремя приведенный негативный пример помогает удерживать ребенка от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера педагога, его поведения, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, положительное воздействие педагога будет возрастать и тогда, когда дети убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Обязательным компонентом на уроке и во внеурочной деятельности может стать обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих личностные ценности ребенка.

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы педагог может найти в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Для решения задач антикоррупционного воспитания будут актуальны следующие виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов

Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции)
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия	Социальные проекты (на уровне класса, школы)

Использование воспитательного потенциала учебных предметов

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Урок может стать платформой разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приобретают навыки групповой работы, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

Содержание современных предметных программ также обладает значительным воспитательным потенциалом. Отбирая содержание учебного материала, важно обращать внимание на возможность предоставления ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, бескорыстия.

Бесспорно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, или чувство справедливости, или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как «Литературное чтение». Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы.

Рассказы на этическую тему помогают воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию. Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в начальных классах является чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Таблица 1
Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературы 4-го чтения

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Великодушие, справедливость, доброта	И.А. Крылов «Чиж и голубь»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхов «Большая береза»; В. Драгуновский «Наша земля»; В. Буровский «Белый Кот» и др.	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»; К. Паустовский «Заячья лапа» и др.	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; К.Г. Паустовский «Расстрелянный воробей»
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова «Это ничья кошка»; В. Осеева «Синие листья», «Печенье»; Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко «Нужно врагу»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Л. Толстой «Прощай, Акула» и др.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; А. Платонов «Неизвестный цветок»; П. Ершов «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»; О. Генри «Дары волхвов»; А.С. Пушкин «Сказка о золотой и перстунке» и др.
Совестность, честь, достоинство, милосердие, бескорыстие	Л.Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек»; русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер «Серая Звездочка»; Н. Алехина «Большая бега»; А. Чехов «Мальчики» и др.	Б. Житков «Как я ловил человечков»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Р. Киплинг «Маугли» и др.	Ю. Нагибин «Зуброленка»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» и др.

Благоприятный контекст антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет «Окружающий мир». В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Таблица 2

Разделы программы	Изучаемые темы
Я – школьник	Друг, друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
Человек – член общества	Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры.
Наша родина – Россия, Российская Федерация	Права и обязанности граждан России. Права ребенка.
Страницы истории Отечества	Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обладает серьезным потенциалом в формировании и развитии личности ребёнка, совершенствует заложенное в ребёнке природой, помогает корректировать поведение и сознание. Выделяются следующие уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основной целью внеурочной работы как раз и является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, адаптация к жизни в обществе, она способствует воспитанию в них добра, милосердия, справедливости. В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

Таблица 3

Примерная тематика мероприятий

Основная тема года	Тема классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Дружба и братство дороже богатства»	«Твои новые друзья»	«Подарок другу за друга держаться – ничего не бояться»	«Подарок другу»	«Важны ли отметки в школе» (оценка и отметка)
2-й класс «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила»	«Научи своё сердце добру»	«Твори добро»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Посеem в детских душах доброту!»
3-й класс «Береги честь смолоду»	«Можно и нельзя»	«Честность всего дороже»	«Свое и чужое»	«Как воспитать себе помощника? Воспитание трудолюбия в семье»
4-й класс «Что такое бескорыстие?»	«Для себя или для других?»	«Чтобы делал добро, надо им облагодетельствовать»	«Помогаем другим, мы помогаем себе»	«Р.Беюк учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания)

В итоге могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В РАМКАХ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

Главная роль в проведении родительского собрания всегда отводится педагогу. Однако обсуждая вопросы, связанные с антикоррупционным воспитанием младших школьников, важно понимать, что привычные традиционные формы проведения родительских собраний будут уже неактуальны.

Прежде чем начать подготовку к родительскому собранию, целесообразно провести анкетирование среди учащихся и родителей. Это необходимо сделать для того, чтобы выявить потребности, сформулировать запросы участников собрания (см. Приложение). Например, такую:

Анкета для родителей

1. Какие нравственные качества Вы в первую очередь воспитываете в ребёнке?
2. В каких школьных мероприятиях, формирующих нравственное воспитание, Вы участвовали?

3. Следите ли Вы за публикациями в журналах, газетах, Интернете, программами радио и телевидения (если смотрите, то какие) на тему воспитания? Обращаетесь ли время от времени к книгам на эту тему?

4. Осознаёте ли Вы, что общество и атмосфера, окружающие ребёнка, существенно на него влияют?

5. Если Ваш ребёнок поступил плохо, совершил какой-то некрасивый поступок, согласны ли Вы с тем, что это поведение может быть результатом Вашего воспитания или школы, друзей или улицы?

6. Как Вы относитесь к антикоррупционному образованию в начальной школе?

Примерные темы родительских собраний:

«Важны ли отметки в школе» (оценка и отметка), «Посеем в детских душах доброту!», «Как воспитать себе помощника? Воспитание трудолюбия в семье», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания).

Чтобы привлечь внимание родителей, нужно сделать так, чтобы родитель стал активным участником собрания, а не пассивным слушателем. Непроизвольное внимание слушательской аудитории (и взрослой в том числе), как правило, не превышает 7–10 минут. Значит, нужно заинтересовать родителей, включить их в диалог. При подготовке к родительскому собранию необходимо предусмотреть мультимедийное сопровождение – презентация с включением в неё результатов тестирования (желательно с применением схем, графиков и диаграмм), фотографий, гиперссылок облегчит себе задачу удержания внимания родительской аудитории.

Планируя диалог с родителями, необходимо продумать ответы на вопросы, возникшие в ходе встречи.

Видео по теме родительского собрания также поможет раскрыть проблему, поднимаемую учителем. Найти, просмотреть и скачать необходимый материал необходимо заранее, чтобы не зависать от сети, в которой иногда случаются перебои и технические погрешности.

Родительские собрания могут проводиться с участием специалистов, профилирующихся в разных областях общественной жизни.

ликодушии, милосердии и бескорыстии. При этом термины «коррупция» и «антикоррупция» не используются.

Проводить занятия могут как учителя начальных классов, так и педагоги групп продленного дня, психологи.

Основные правила проведения занятий:

- Не копировать урок.
- Обеспечивать доброжелательную обстановку
- Поддерживать и поощрять детское соучастие
- Умело организовывать психологический настрой занятия
- Гибко выстраивать структурные части занятия, внося при необходимости коррективы.

Основные виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.

Целесообразно распределить цикл занятий в течение всего периода обучения в начальных классов, сочетая с содержанием уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в классе и в школе. Для наиболее успешного осуществления воспитательных задач предлагается использовать индивидуальную рабочую тетрадь. Занятия в тетради пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.

Цикл занятий разделен на четыре блока – «Дружба и братство дороже богатства», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила», «Береги честь смолоду». «Что такое бескорыстие?». В каждом блоке предусмотрено проведение трех занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут.

Основные этапы проведения занятий:

1. *Вступительная часть* – постановка вопроса, определение проблемы. Задача – мобилизовать внимание школьников, обеспечить серьезное отношение к теме, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Здесь будут уместны вводное слово учителя, психологические игры и упражнения, чтение литературных произведений, выполнение заданий из тетради.

2. *Основная часть* – решение поставленной проблемы. Здесь могут быть проведены обсуждения, дискуссии, этические беседы, выполнение заданий из тетради.

3. *В заключительной части* подводятся итоги, формулируются выводы по обсуждаемой проблеме.

Этапы занятия могут варьироваться, как и формы проведения. Это определяется самим учителем в зависимости от ситуации.

В индивидуальной тетради ребенок может рисовать, раскрашивать, подчеркивать, отвечать на вопросы. Обозначены вопросы, которые ученик может обсудить в классе с друзьями или дома с родителями. Обсуждение в классе может быть построено в малых группах. Результаты дискуссии и выполнения заданий нужно обязательно обсуждать в классе, чтобы у ребенка были сформированы правильные нравственные представления и понятия.

При проведении занятий используются словари, объясняющие значение важных понятий, в 3–4 классе возможно активное использование Интернет-ресурсов.

Предлагаем некоторые игры, упражнения, которые педагог может использовать при проведении занятий. Представлен также литературный материал для организации обсуждений.

Коллективные игры и упражнения

Игра: «И снова здравствуйте!»

Дети встают в круг. Каждый ребенок должен произнести: «Добрый день, я очень рад (рада) всех вас видеть!»

Игра: «Подари мне ...»

Дети встают в круг. Детям предлагается сделать другу подарок – подарить свою улыбку и аплодисменты.

Игра: «Я хочу – они хотят – я поступаю»

Взрослый задает ту или иную значимую для ребенка ситуацию, например: «Пришло время ложиться спать» или «Нужно решить, в какой одежде вы сегодня пойдете в школу». На полу раскладываются три листа бумаги, на одном написано крупными буквами «я хочу», на другом – «они хотят», на третьем – «я поступаю». Каждый ребенок поочередно встает на каждый из листов и говорит о том, как ему хочется обычно поступать в этой ситуации, чего хотят

от него другие (мама, учительница), как он обычно поступает на самом деле. Решение ребенок аргументирует.

Игра: «А как ты считаешь?»

Для игры необходимо придумать проблемные ситуации, значимые для детей данного возраста, и описать их на листочках. Например: «Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!». На обратной стороне этих листочков должны быть написаны слова: «Правильно ли она поступила? И почему?». Ведущий и ребенок по очереди вытягивают листочки, читают то, что на них написано, и высказывают свое мнение по поводу поступков того или иного действующего лица. Это упражнение создает ситуацию, в которой ребенок получает опыт высказывания собственного мнения и принятия его окружающими.

Варианты:

1. Ты идёшь по коридору школы. Вдруг видишь, что твой друг бросил бумажку (огрызок). Как ты поступишь?
2. Играя на перемене, мальчики нечаянно опрокинули корзину с мусором. Что надо сделать ребятам в этом случае?
3. Люба пришла к Кате и зовёт её гулять. А у Кати не убраны игрушки. Люба говорит: «Пока ты уберёшь игрушки, я поиграю мячом». И пошла во двор. Правильно ли она поступила?
4. У тебя новая игрушка. Все дети стали в очередь, чтобы поиграть ею. Но тут подошёл твой лучший друг и просит дать игрушку ему. Как ты поступишь? Почему?
5. Мама дала Диме конфеты, чтобы он угостил ими своих товарищей. Когда Дима вышел во двор, он увидел, что среди друзей был и его обидчик – Сергей, который его часто толкал, обзывал. Дима задумался, как ему поступить – угощать Сергея или нет?
6. Тебе подарили вещь, которая у тебя уже есть, или тебе не нужна, или не нравится. Что ты скажешь тому, кто её подарил?

7. Дежурный по столовой выбрал самое большое яблоко и положил его рядом со своей тарелкой. Что можно сказать о поступке дежурного?

8. По улице шла женщина. За ней – два мальчика. Вдруг женщина потеряла перчатку. Один из мальчиков окликнул женщину и сказал, что у неё упала перчатка. А другой подбежал, поднял её и отдал женщине. Кто из мальчиков поступил верно?

9. Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?

10. Мой знакомый мальчик спрашивает: «Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает». Как ты думаешь, что мне посоветовать мальчику?

11. Денис вынес во двор солдатиков. Подошёл к Коле и Игорю и говорит: «Давайте играть. Я – командир и буду выдавать вам солдатиков». Мальчики не захотели с ним играть. Почему?

12. Алина с Яной пошла за хлебом. Алина говорит: «Давай купим мороженое, а маме скажем, что деньги потеряли». Что ответит Яна? А как бы поступил ты?

13. До самой школы дети спорили, делить находку или нет. В школе учителя не было. Петя рассказал школьникам, что они с Павлом нашли 20 копеек и что Павел такой жаднюга, что хочет сам потратить найденные копейки. Одноклассники зашумели, словно рой пчёл: одни упрекали Павлика, другие поддерживали его, третьи советовали не делить деньги, а сразу же, когда закончатся уроки, купить на эти деньги конфеты и разделить их на всех. Петя упорствовал, говорил, что на всех не хватит. Как быть?

Упражнение «Приветствие»

Дети становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу. Передавая в руки мяч по кругу, говорят комплимент.

Упражнение «Займи позицию»

Инструкция: Существует мнение, что главное в мире – богатство, а доброта совсем не нужна. Займите позицию, согласны вы или нет с этим высказыванием.

Дети занимают место под соответствующими сигнальными карточками, объясняют свой выбор.

Упражнение «Сплети паутинку»

Дети становятся в круг.

Инструкция: А сейчас вспомните, кто из нашего класса сделал вам доброе дело и какое. Вы будете передавать клубок с нитками тому, кто сделал вам добро, держа нитку в руках, тем самым плести паутину доброты.

Игра «Солнышко»

Передать солнышко (мяч, рисунок) друг другу по цепочке с добрыми словами – пожеланиями.

Игра «Фея доброты»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Водящий раскладывает «Солнышко» в руки. Незаметно кладет кому-нибудь и вызывает: «Кто сегодня всех добрей, выходи ко мне скорей!» Фея дотрагивается до кого-нибудь «Солнышком» и говорит о нем что-нибудь доброе, тот говорит доброе о своих соседях и так по кругу.

Упражнение «Ладони»

Нужно прикоснуться ладошками друг к другу и искренне улыбнуться, даря хорошее настроение и «тепло своего сердца». При этом следует говорить строки стихотворения:

В окна солнце заглянуло,

Озаря мир вокруг.

И тихонечко шепнуло:

«Ты – мой самый лучший друг!»

Игра «Честно-нечестно»

Задание детям: Если вы даёте положительный ответ на мой вопрос, надо утвердительно покачать головой, а если даёте отрицательный ответ, то надо поворачивать голову вправо и влево.

— Честно ли бросать друга в беде?

— Честно ли признавать свою вину?

— Честно ли притворяться больным, когда не выучил урок?

— Честно ли признаться родителям, что ты получил двойку?

— Честно ли без спроса брать чужие вещи?

— Честно ли пользоваться подсказками?

— Честно ли после уроков помочь товарищу разобраться с темой, которую он не понял?

— Честно ли подсказывать другу на уроке?

— Честно ли свою вину перекладывать на другого человека?

Игра «Испорченный телефон»

Участники по очереди передают друг другу пословицы, которые ведущий назвал на ухо сидящим с двух концов. Затем каждый из них сообщает пословицу, которая передана ему с другого конца.

— Всякая неправда – грех.

— Когда деньги говорят – правда молчит.

— Раз украл – навек вором стал.

Игра «Благодарность»

Материалы: Бумага и карандаши каждому ребенку.

Инструкция: Пожалуйста, подумай о человеке, который тебе помогает, делает для тебя то, что важнее всего для тебя, кто понимает тебя. Подумай обо всех этих взрослых и детях и сделай маленькую зарисовку, в которой будут все эти люди. Нарисуй в середине листа кружок и напиши там свое имя. Потом нарисуй другие кружки и впиши имена людей, о которых ты подумал. Соедини свой кружок с этими кружками линиями. Напиши под каждым кругом, что этот человек для тебя сделал... Теперь напиши каждому из них по предложению, в котором ты его благодаришь...

Возьми новый лист бумаги и подумай, кого ты долгое время не благодарил. Напиши короткое письмо, в котором ты ему или ей скажешь, что ты очень рад, что он или она тебе помогают. Вырази ему (ей) словами свою благодарность...

Теперь сядьте по двое и покажите друг другу картинки и письма. Послушайте, что другие дети думают об этом.

Игра «Цепочка помощи»

Дети делятся на две команды. Учитель зачитывает ситуацию, например;

- В доме пожар
- Человек тонет
- В городе потерялась девочка
- Человек сломал ногу

Дети в течение одной минуты должны вспомнить названия разных предметов или действий, которые необходимы в данной ситуации. После этого члены каждой команды выстраиваются в цепочку помощи, состоящую из такого количества детей, сколько слов они вспомнили, и по очереди называют свои слова. Например: «пожарник», «пожарная машина», «шланг» и т.д. Побеждает та команда, чья цепочка длиннее.

Логическая задача

В некоторой стране есть два города. В одном из них живут только люди, которые всегда говорят правду, в другом – только те, кто всегда лжет. Все они ходят друг к другу в гости, т.е. в любом из этих двух городов можно встретить как честного человека, так и лгуна. Предположим, вы оказались в одном из этих городов. Как, задав один-единственный вопрос первому встречному, определить, в какой город вы попали – в город честных или в город лгунов?

(«Вы находитесь в своем городе?») – ответ «да» всегда будет означать, что вы в городе честных, кто бы вам ни попался.)

Упражнение «Отказ»

Дети исполняют роль взрослых, а педагог – роль ребенка. Он обращается ко «взрослым» с различными просьбами. Задача детей – отказать в просьбе и мотивировать отказ.

Примеры просьб:

1. Можно я возьму настоящий молоток и гвозди в школу?
2. Можно я поем немного снега и пососу сосульку?
3. Можно я разберу компьютер, а потом его соберу?
4. Можно я буду целый день смотреть телевизор?
5. Можно я не буду спать ночью?

6. Можно я буду бегать по автобусу во время движения и громко кричать?

Игра «Что труднее?»

Учитель предлагает учащимся разделиться на две группы и разыграть следующую ситуацию.

Из-за слишком активных игр в доме дети разбивают вазу с цветами и проливают воду на коврик, хотя взрослые предупреждали, что дом не место для игры с мячом.

Роли распределяются при помощи известных детям считалочек.

Обсуждение: что сделать легче – сказать правду или солгать? Что вы чувствуете, когда говорите правду?

Упражнение «Правда или нет?»

Дети встают в круг и берутся за руки, педагог в центре. Он объясняет, если правда то, что говорит педагог, дети поднимают руки вверх и кричат: «Да!», если неправда, то опускают руки и кричат: «Нет!».

В поле есть светлячки, правда?

В море плавают рыбы, правда?

Есть крылья у телёнка, правда?

Есть клюв у поросёнка, правда?

Есть вершина у горы, правда?

Есть двери у норы, правда?

Есть чешуя у петуха, правда?

Есть листики у ёлки, правда?

Есть книги на полке, правда?

Есть у бабы Яги метёлка, правда?

Упражнение «Протянуть руку»

Задание: вытянуть руку в направлении участника:

- в одежде которого есть что-то красное,
- кто носит очки,
- у кого карие глаза,
- чьи волосы длиннее ваших,

- кто выше тебя,
- у кого нет часов,
- кто одет в синие джинсы.

Упражнение: «Правда или ложь?»

Члены группы садятся по кругу; у каждого должны быть наготове бумага и карандаш.

Дайте задание участникам написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна – нет. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что – нет. При этом все мнения должны обосновываться. Посоветуйте авторам фраз не спешить со своими комментариями и внимательно выслушать догадки разных игроков. Ведь это прекрасная возможность понять, как человек воспринимается со стороны.

Упражнение: «Нож и масло»

Все участники группы становятся плотно друг к другу, они «масло». Один человек – «нож», он должен «разрезать масло», разделить группу, пройти сквозь нее, группа не должна позволить ему это сделать.

Упражнение: «Круг»

Участники становятся в круг. Все протягивают руки к его середине. По команде все одновременно берутся за руки и делают это так, чтобы в каждой руке оказалась чья-то одна рука. При этом надо стараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. После того как все руки соединены, участникам предлагается распутаться, не разнимая рук.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

В.А. Сухомлинский

Жадный мальчик

Жил на свете очень жадный мальчик. Идет он улицей, видит, продают мороженое. Стал мальчик и думает: «Если бы мне кто-то дал сто порций мороженого – вот было бы хорошо».

Подходит к школе. В тихом безлюдном переулке вдруг догоняет его седой-седой дедушка и спрашивает:

— Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился. Скрывая замешательство, он сказал:

— Да... Если бы кто дал деньги...

— Не нужно денег, – сказал дедушка. – Вон за той ивой – сто порций мороженого.

Дедушка исчез, как и не было его. Мальчик заглянул за иву и от удивления даже портфель с книжками уронил на землю. Под деревом стоял ящик с мороженым. Мальчик быстро насчитал сто сверточков, завернутых в серебристую бумагу.

От жадности у мальчика задрожали руки. Он съел одну, другую, третью порцию. Больше есть не мог, у него заболел живот.

— Что же делать? – думает мальчик.

Он вынул из портфеля книги, бросил их под иву. Набил портфель блестящими сверточками. Но они не поместились в портфель. Так жалко было оставлять их, что мальчик заплакал. Сидит возле ивы и плачет.

Съел еще две порции. Поплелся к школе. Зашел в класс, положил портфель, а мороженое начало таять. Из портфеля потекло молоко. У мальчика мелькнула мысль: а может быть, отдать мороженое товарищам? Эту мысль отогнала жадность: разве можно отдавать такое добро кому-то?

Сидит мальчик над портфелем, а из него течет. А жадный мальчик думает: неужели такое богатство погибнет?

Пусть подумает над этой сказкой тот, у кого где-то в душе поселился маленький червячок – жадность. Это очень страшный червячок.

В. Брэйэр
Добрый мальчик

Один мальчик пришел в сквер пострелять из рогатки в птиц. Это было его любимое занятие. А неподалеку шел с тросточкой слепой старик; он услышал, что кто-то недобрый стреляет в птиц, и позвал;

— Будьте добры! Кто тут есть?

— Ну, я, — ответил мальчик.

— Мальчик, — сказал слепой, — ты не мог бы меня проводить до дому?

— А вы три рубля дадите? — спросил мальчишка. — Тогда доведу.

— У меня только рубль ... — растерялся слепой. — Пожалуйста, доведи меня до дому.

— Ладно, рубль — тоже деньги, — сказал мальчишка и взял старика под руку. Тот назвал свой адрес, и они пошли.

Вот вышли из сквера, идут по улице, где много прохожих, и прохожие говорят друг другу вслух:

— Бедный старик. И какой добрый мальчик. Наверно, его внук.

Мальчишка услышал, как его назвали добрым, и покраснел. А люди шли и говорили:

— Смотрите, какой добрый, стеснительный мальчик: он покраснел, когда его похвалили.

Наконец он довел старика до дому, и тот протянул ему рубль.

— Нет, — сказал мальчишка, вдруг заплакал и побежал.

— Спасибо, добрый мальчик! — крикнул ему вслед слепой старик.

А мальчик еще сильнее заплакал.

С. Михалков
Находка

Я выбежал на улицу,

По мостовой пошел,

Свернул налево за угол

И кошелек нашел.

Четыре отделения
В тяжелом кошельке,
И в каждом отделении
Пятак на пятаке.

И вдруг по той же улице,
По той же мостовой
Идет навстречу девочка
С поникшей головой.

И грустно смотрит под ноги,
Как будто по пути
Ей нужно что-то важное
На улице найти.

Не знает эта девочка,
Что у меня в руке
Ее богатство медное
В тяжелом кошельке.

Но тут беда случается,
И я стою дрожа:
Не нахожу в кармане я
Любимого ножа.

Четыре острых лезвия
Работы непростой,
Да маленькие ножницы,
Да штопор завитой.

И вдруг я вижу: девочка
Идет по мостовой,
Мой ножик держит девочка
И спрашивает: «Твой?»

Я нож беру уверенно,
Кладу в карман его,
Проходит мимо девочка,
Не знает ничего.

И грустно смотрит под ноги,
Как будто по пути
Ей нужно что-то важное
На улице найти.

Не знает эта девочка,
Что у меня в руке
Ее богатство медное
В тяжелом кошельке.

Я бросился за девочкой,
И я догнал ее,
И я спросил у девочки:
«Твое? Скажи, твое?»

«Мое, — сказала девочка. —
Я шла разинув рот.
Отдай! Я так и думала,
Что кто-нибудь найдет».

Г. Остер

Не бери чужое, если
На тебя глядят чужие.
Пусть они глаза закроют
Или выйдут на часок.
А своих чего бояться!
Про своих свои не скажут.
Пусть глядят. Хватай чужое
И тащи его к своим.

А. Барто Требуется друг

Все живут-не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Каги расписной,
Красные колготки,
Все пятерки до одной
И характер кроткий.
Я шепчу: — Дружи со мной...
Мы же одноклассники.
Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки —
Из одной скорлупки.
Я шепчу: — Но ты учти:
Ты во всем должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной:
— Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружись я с Ильиной,
Стану знаменита!
У Светловой Нади
Я прошу: — А ты со мной
Подружись хоть на день,
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать.—
Дашь контрольную списать...
А девчонки на дыбы!
Говорят: — Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!

Е. Карганова
Кого я уважаю

Я уважаю муравья
За то, что он трудолюбивый.
Я уважаю соловья
За песен звонких переливы.
Я уважаю снегирей
И дятлов тоже уважаю
За то, что родины своей
Они в мороз не покидают.
Еще я уважаю снег
За то, что он весной растает.
Я очень уважаю тех,
Кто никого не обижает.

Я. Аким
Жадность

Кто держит конфету свою в кулаке,
Чтоб съесть её тайно от всех в уголке?
Кто, выйдя во двор, никому из соседей
Не даст прокатиться на велосипеде?
Кто мелом, резинкой – любою безделицей
В классе ни с кем ни за что не поделится?
Имя тому подходящее дадено.
Даже не имя, а прозвище – **ЖАДИНА!**
Жадину я ни о чём не прошу,
В гости я жадину не приглашу.
Не выйдет из жадины друга хорошего.
Даже приятелем не назовёшь его.
Поэтому – честно, ребята, скажу:
С жадным я никогда не дружу!

Жадность
Русская народная сказка

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Поехал он раз свои земли осматривать да и потерял где-то именной перстень. Как вернулся царь в свой столичный город, тот час же приказал оповестить всех жителей. Кто найдёт царский именной перстень и доставит его царю, тому большая награда будет. Не пожалее царь ни серебра, ни золота. И посчастливилось найти тот перстень простому солдату. Поднял он перстень, положил на ладонь, стоит и раздумывает. Как мне теперь быть? Если в полку объявить, пойдёт дело по начальству. От младшего к среднему, от среднего к старшему. Когда-то ещё до царя дойдёт. Эдак не скоро конца дождёшься. Да гляди ещё и перстень по дороге у кого-нибудь к рукам прилипнет. Тогда ищи-свищи. Дай-ка я лучше сам пойду к царю. Зашагал солдат прямо ко дворцу. Загородили часовые у ворот дорогу штыками, спрашивают:

— Ты куда?

— Да вот, братцы, нашёл царский перстень именной, хочу царю в руки отдать.

Часовые штыки подняли и пропустили. Добрался солдат до караульных. Те его дальше не пускают.

— Чего нужно?

Солдат и говорит.

— Именной перстень нашёл, царю несусь.

Караульные его тоже пропустили. Добрался солдат до царских палат. Увидал его вельможа. Сам важный, нарядный, весь в орденках, так и блесит.

— Как ты сюда попал? – спрашивает.

— Так и так, я царский именной перстень нашёл.

Давай его сюда – я передам.

— Нет, – говорит солдат. Нельзя. Только самому царю из рук в руки отдам.

— Да я самый главный его придворный.

— Против того я не спорю. А перстень только самому царю отдам.

Обругал его вельможа и ногами затопал. Только солдат ни в какую. Видит вельможа, что испугом солдата не возьмёшь и говорит.

— Хорошо, я доложу тебе царю. Только с уговором. Какую тебе даст награду царь — из той награды половину мне.

Задумался солдат.

— Немного ль кали будет? — спрашивает.

— А много, так и не видать тебе царя, как ушей своих.

Вот в кой-то веки счастье попало, да и тем делиться велят.

— Хорошо, — говорит он вельможе. Отдам вам половину царской награды. Только дайте мне расписку, что вам половина и мне половина.

Вельможа рад, доволен. Сам про себя подсчитывает, сколько золота в карман положит. Достал он перо, написал расписку и подал солдату. После того пошёл он к царю и доложил про солдата. Вышел царь, взял у солдата свой перстень именной, стал благодарить его.

— Спасибо тебе, служивый, за находку. Моё царское слово свято. Получишь ты от меня большую награду.

Кликнул царь своего казначея и говорит.

— Выдать солдату тысячу рублей.

Казначей начал было деньги отсчитывать, а солдат не берёт.

— Мне, — говорит, не такая награда нужна. А какая же?

— Дайте мне лучше тысячу палок в спину.

— Что ты солдат? Или ты ум потерял?

— Ум-то у меня цел, а другой награды мне не надо.

Видит царь, не переспорить солдата. Велел принести палок.

Стал солдат раздеваться, стал на мундире пуговицы расстегивать. Расстегнул и говорит.

— А ведь, пожалуй, не хорошо это будет.

— Что не хорошо?

— Да то, что я хочу первый царскую награду получить.

Удивился царь. Я ничего не понимаю, объясни. Солдат говорит.

— Да ведь у меня дольщик есть.

— Какой дольщик?

— Да вот он.

И показывает на вельможу.

— Он у меня половину твоей награды потребовал. Без того не хотело до тебя допускать.

Вельможа кричит: «Врёт солдат. Ничего я у него не требовал». А солдат вынул расписку, показал царю и спрашивает.

— А это что?

Засмеялся царь и говорит.

— Ловко ты служивый придумал. Дать вельможе половину нашей награды.

С царём спорить не будешь. Положили вельможу на ковёр и давай палками бить. А солдат стоит да считает. Как насчитал пятьсот палок и говорит.

— Я человек не жадный. А вельможе вашему много надобно. Так и быть, пожертвую ему и свою половину.

— Ишь, какой ты добрый, — молвил царь. Ну, быть, по-твоему.

И приказал всыпать вельможе ещё пятьсот палок. А как стали отсчитывать последний десяток, солдат боком, боком, да и с царских палат от греха подальше. Только его и видели.

Бедные богатые

Японская сказка

Жили в одной деревне бедняк и богач. Много было денег у богача.

Позвал как-то богач бедняка к себе. Думает бедняк: «Никак, он решил сделать мне подарок. Для того и зовет». Пришел и говорит:

— Какое это счастье иметь так много денег!

— Да что ты, — отвечает богач, — какое ж это счастье! Я вот подумал, что самый богатый человек в нашей деревне это ты! У тебя целых два богатства: первое — здоровье, второе — дети. А у меня одни только деньги. Какой же я богач?

Послушал, послушал бедняк, да и думает: «И то правда, не так уж я и беден». И домой пошел — старухе обо всем рассказать. Старуха только руками всплеснула:

— А разве ты, старый, не знал, что самое большое счастье — дети да здоровье?

— Счастливо жизнь свою мы прожили, — решили старики.

На следующее утро отправился старик в море и много-много рыбы поймал. Обрадовались старики и решили своей радостью с соседями поделиться — часть улова им раздали. А потом пошли на берег моря, где недавно ветер бушевал да деревья поломал. Набрали древесины, наделали игрушек — то-то радость деревенским ребятишкам!

— Вот мы с тобой какие богачи, всех детишек подарками одарили! — радовались старик со старухой.

С тех пор прозвали их в деревне бедными богатыми.

В.А. Сухомлинский

Пахарь и Крот

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

— Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

— Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

— Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

— Но ведь вы же — кроты, мы — люди, — ответил Пахарь и начал новую борозду.

В.А. Сухомлинский
Яблоко в осеннем саду

Поздней осенью маленькие сестрички Оля и Нина гуляли в яблоневом саду. Был тихий солнечный день. Почти все листья с яблонь опали и тихо шелестели под ногами. Только кое-где на деревьях оставались пожелтевшие листочки.

Девочки подошли к большой яблоне. Рядом с желтым листком они увидели большое красное яблоко. Оля и Нина вскрикнули от радости.

— Как оно сохранилось? — удивилась Оля.

— Сейчас мы его сорвем, — сказала Нина.

Девочки сорвали яблоко. Оле хотелось, чтобы яблоко досталось ей, но она сдержалась и предложила:

— Пусть твое будет яблоко, Нина.

Нине тоже хотелось, чтобы яблоко было ее, но Нина тоже сказала:

— Пусть твое будет яблоко, Оля...

Яблоко переходило из рук в руки. Но вот им обеим пришла в голову мысль:

— Отдадим яблоко маме.

Они прибежали к маме радостные, взволнованные. Отдали ей яблоко.

В материнских глазах сияла радость. Мама разрешила яблоко и дала девочкам по половинке.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Богуславская, Н. Е. Веселый этикет / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛПД, 1997. – С. 37.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2008. – 408 с.

Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина; ред. А. А. Рождественская. – М.: Педагогический поиск, 2002. – С.100–101. – (Библиотека администрации школы).

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова: Российская АН; Российский фонд школы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2

Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М. Г. Яновская // Классный руководитель. – 2003. – № 4 – С.24–29.

www.k-yroky.ru

www.zavuch.info

www.festival.1september.ru

www.mirrosta.ru/

<http://www.scienceforum.ru/2015/1348/7676>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты и анкеты для детей

Тест: «Какой я друг»

(При ответе «да» поставьте себе один балл.)

- 1) Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
- 2) Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
- 3) Во время ссоры ты стараешься обидеть одноклассника?
- 4) Если кого-то из ребят незаслуженно в чём-то обвинил учитель, ты заступишься за одноклассника?
- 5) Если одноклассник попросил в чём-то помочь ему, ты согласишься?

Сосчитайте количество баллов:

4-5 баллов – ты хороший друг.

3 балла – ещё немного присмотришься к себе, у тебя всё получается.

1-2 балла – всё зависит только от тебя, хочешь быть лучше – измени себя сам.

Методика «Закончи предложение»

(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета для учащихся «Отметки и оценки»

Если я получаю хорошую отметку, то ...

Если я получаю плохую отметку, то ...

Мои родители говорят, что я могу учиться ...

Если я получаю «пять», то родители мне ...

Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят ...

Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они ...

Родители хотят, чтобы я был ...

Анкеты для взрослых

Анкета выявления частоты обращения младшего школьника к обману С.С. Носова (для родителей).

Инструкция к тесту: Всего анкета содержит восемь вопросов, на которые предлагается ответить «да» или «нет».

Тест

1. Как вы считаете, часто ли ваш ребенок прибегает к обману?
2. Ребенок не признается сам, если в школе он получил плохую отметку.
3. Прячет ли ребенок дневник?
4. Часто ли ребенок выдумывает разные небылицы, чтобы привлечь внимание или избежать наказания?
5. Часто ли ребенок притворяется больным, пытаясь избежать неприятного занятия (контрольная в школе, уборка и т.п.)?
6. Вы не уверены, что ребенок тратит выделенные ему деньги по назначению (на завтрак в школе, проезд и т.п.).
7. Сваливает ли ребенок свою вину обычно на других (на брата/сестру, сверстников и т.п.)?
8. Ребенок обычно не выполняет данные вам обещания.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый утвердительный ответ (да) получает 1 балл, и сумма утвердительных ответов свидетельствует об итоговом уровне частоты обращения к обману.

Выводы об уровне:

- 6-8 баллов – часто прибегает к обману,
- 5-3 балла – средняя частота,
- 2-0 – обманывает редко.

Анкета для родителей «Отметка и оценка»

1. Я знаю, что школьная отметка – это ...
2. Я говорю своему ребенку, что школьная отметка – это ...

3. Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его ...
4. Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него ...
5. Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему ...
6. Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я ...
7. Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я ...

Анкета для родителей

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение.

1. Что ты получил сегодня?
2. Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.
3. Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
4. Марш в свою комнату и не показывайся мне на глаза!
5. Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
6. Сколько можно тебе это объяснять?!
7. Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?
8. Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
9. Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
10. Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
11. Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
12. Давай еще раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.
13. Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!
14. Вот придет отец! Он тебе покажет за двойку!
15. Посмотри, как я учился, а ты?

Анкета для родителей

1. Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)
2. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? (Да, нет, иногда)
3. Какие виды поощрения вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки)
4. Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда)
5. Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания? (Да, нет, иногда)
6. Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами? (Да, нет, иногда)
7. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (Да, нет, иногда)

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методический комплект

Корректурa, компьютерная верстка, техническое редактирование
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Художественное оформление
Мингазова М. Ю., Федорова О. В.

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 3.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
www.irort.ru, irort2011@gmail.com